

FLUERS

1. LISTENING

25 minutos.

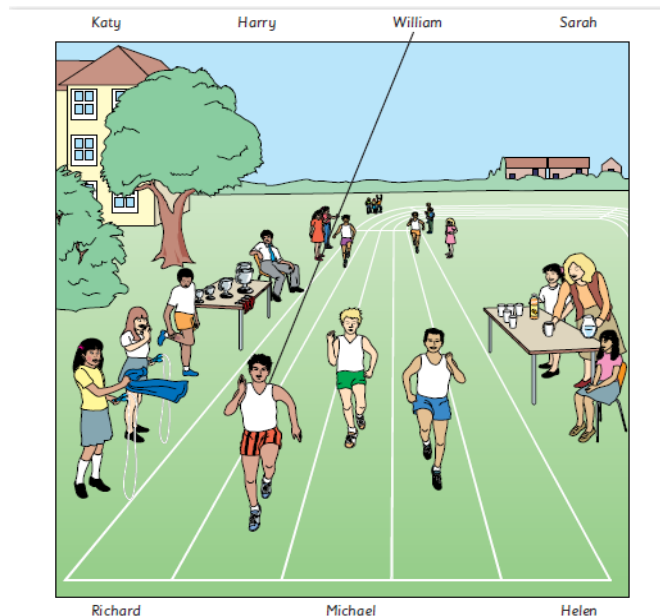
5 partes.

PARTE 1:

- 5 preguntas.
- Aparece una imagen en la cual aparecen personas haciendo diferentes cosas. Hay distintos nombres de personas alrededor de la imagen.
- Se debe unir cada nombre con la persona del dibujo que corresponda.
- Escuchar las descripciones y los nombres de la grabación para elegir que personajes cada uno.

❖ Importante:

- Diferencia entre los nombres de mujer y de hombre.
- Katy, Harry, William, Sarah, Richard, Michael, Helen, Betty, David, Emma, Robert son nombres muy usados en esta parte del examen.
- Verbos/Acciones (painting rainbow, painting leaves, taking photos, drinking,...).
- Diferenciar entre dos personas muy similares tanto por la ropa o por el aspecto físico.



PARTE 2:

- 5 preguntas
- Escucharas una conversación entre dos personas.

- Aparece un cuadrado con 5 preguntas tu tienes que escribir la respuesta con una palabra o un numero.
- Se debe contestar a cada pregunta con el número, o el nombre que indique la grabación.
- Ciertas palabras se deben escribir deletreadas.
 - ✧ Importante:
 - Spelling de palabras (W-I-L-D).
 - Números del 101- 1000 y números ordinales del 21 al 31
 - Preguntas (How many, Which, When,Who, What, Where,...)

Competition... Guess the number of sweets!

Name: Richard Wallis

1 School: School

2 Birthday:

3 Address: 14 Road

4 Book: Robot

5 Number of sweets:

PART 3:

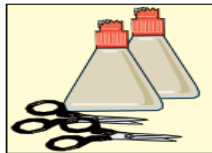
- 5 Preguntas.
- Aparecen nombres de personas con su foto al lado y al lado tres ilustraciones de objetos, lugares,...
- Deben de unir a cada persona con el objeto que corresponda.
 - ✧ Importante:
 - Verbos/Acciones (flew my kite, rode my bike,...).
 - Lugares (park, zoo, street, house,...)
 - Pasado Simple.

	Mr Salt <input checked="" type="checkbox"/>			
		A	B	C
	Betty <input type="checkbox"/>			
		D	E	F
	David <input type="checkbox"/>			

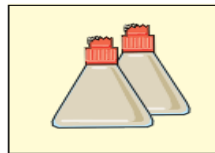
PARTE 4:

- 5 preguntas.
- Aparecen 5 preguntas con tres respuestas cada una; cada respuesta es una imagen.
- Se debe elegir la respuesta correcta con un tick.
- Escuchar información específica de varios tipos.
- Deben escuchar la conversación hasta el final porque suelen nombrar todas aunque en frases negativas.
 - ❖ Importante:
 - Preguntas (Where, Which, What,...).
 - Amplio rango de estructuras y de vocabulario de todo tipo.
 - Pasado Simple.
 - Modales

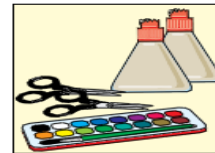
1 What should David put on the desks?



A

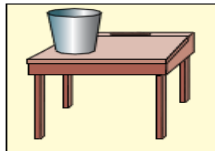


B

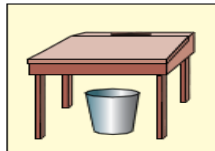


C

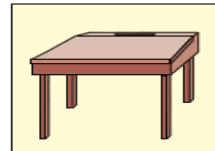
2 Which is Daisy's desk?



A



B



C

PARTE 5:

- 5 objetos a pintar, a dibujar o a escribir la palabra indicada.
- Aparece una ilustración grande.
- Escuchar un dialogo entre un adulto y un niño.
- Colorear cada objeto nombrado con el color que se mencione. Además tendrán que dibujar y colorear un objeto sencillo y escribir una palabra corta en alguna parte del dibujo.
- Escucha de palabras, colores e información específica.
 - ☆ Importante:
 - Colores (Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow)
 - Amplio rango de vocabulario de todo tipo.
 - Preposiciones (in, on, under, next to,...)



2. READING & WRITING

40 minutos.

7 partes.

PARTE 1:

- 10 frases
- Aparecen diez definiciones y quince palabras.
- Leer las definiciones y escribir la palabra correcta donde corresponda.
- Copiar la palabra con artículo si aparece con artículo.
- Copiar la palabra tal cual venga escrita.
 - ❖ Importante:
 - Estructuras y vocabulario comúnmente usado para definir (you can find books or do your homework in this place)
 - Pronombres e infinitivos usados para expresar proposito.

PARTE 2:

- 7 Frases.
- Aparece una imagen y 7 afirmaciones con relación a la imagen.
- Leer las frases y contestar Yes/ No.
 - ✧ Importante:
 - Preposiciones (in, on, under,...)
 - Verbos: presente continuo (is painting, is having,...)

PARTE 3:

- 5 Preguntas.
- Aparecen una imagen y 5 preguntas con relación a ella.
- Cada pregunta tiene 3 respuestas.
- Leer las preguntas y elegir la respuesta correcta.
 - ✧ Importante:
 - Entender la diferencia de significado, gramática, sentido y coherencia de las tres opciones

PARTE 4:

- 6 palabras
- Aparece un texto con 6 huecos y 6 imágenes encima de los huecos.
- Se debe escribir en el hueco la palabra que sea la imagen que tengo arriba.
- Leer el texto para entender la historia.
- La última pregunta es elegir el nombre del título, se debe elegir la respuesta correcta con un tick.
 - ❖ Importante:
 - Diferencia entre plural/singular/ nouns/adjectives/verbs)

PARTE 5:

- 7 frases
- Aparece un texto y 7 frases con 7 huecos con relación al texto, se debe contestar las frases con las palabras más adecuadas.
- Las palabras vienen escritas a lo largo del texto.
- Se deberá escribir 1, 2 3 o 4 palabras.
 - ❖ Importante:
 - Sinónimos /alternativas para describir una misma palabra/ identificar a que se esta refiriendo el texto/ los nombres pueden ser remplazados por pronombres.
 - Pronombres y adverbios.

PARTE 6:

- 10 palabras
- Aparece un texto con 10 huecos y tres opciones por cada hueco.
- Completar el texto seleccionando la palabra correcta y copiándola en el hueco correspondiente.
 - ❖ Importante:
 - Palabras gramaticales (nombres, adjetivos, verbos, pronombres,...)
 - El pasado de verbos regulares e irregulares.

PARTE 7:

- 5 palabras
- Aparece un texto (carta, diario) con 5 huecos.
- Escribir la palabra que consideremos que va en ese lugar.
- No hay opciones de respuesta.
 - ❖ Importante:
 - Palabras gramaticales (pronombres, nombres, adjetivos, verbos,..)

SPEAKING

7-9 minutos.

4 partes.

PARTE 1:

- Aparecen dos imágenes muy similares.
 - El examinador se quedara con una y el alumno con otra, muy parecida a la suya pero que tiene algunas diferencias. El examinador irá algo sobre su dibujo y el alumno deberá observar el suyo y explicarle las diferencias.
 - Identificar 6 diferencias entre las 2 imágenes.
 - ✧ Importante:
 - Las diferencias pueden estar relacionadas con: color, tamaño, número, posición, apariencia, actividad, ... (This coat is red, but this one's yellow; Here, there's a bird, but here there's a cat).
- Ejemplo: "In my picture there's a puppy behind the tree.



PARTE 2:

el alumno y el examinador se turnarán para preguntar y responder sobre un par de ilustraciones similares y tarjetas de ayuda. Primero el examinador hará preguntas sobre su dibujo y luego el alumno deberá hacerle preguntas similares sobre su dibujo al examinador.

- Aparecen dos imágenes.
 - El alumno y el examinador se turnarán para preguntar y responder sobre las ilustraciones similares, tendrán unas tarjetas de ayuda para hacer las preguntas.
 - Primero el examinador hará preguntas sobre su dibujo y luego el alumno deberá hacerle preguntas similares sobre su dibujo al examinador.
 - ✧ Importante:
 - Preguntas (What, how many, Who, When, Where, How old)
 - El presente de los verbos to be y have (got).
- Ejemplos: What are the children studying?
Has Harry's teacher got a car?
Is the lesson interesting or boring?

Daisy's class

Teacher's name	Miss Castle
How many children	10
What / studying	history
Lesson interesting / boring	boring
What time / finish	10.15

Harry's class

Teacher's name	?
How many children	?
What / studying	?
Lesson interesting / boring	?
What time / finish	?

PARTE 3:

- Aparece cuatro imágenes.
 - Demuestran una secuencia de cuatro imágenes las cuales constituyen una historia.
 - El examinador le dice el nombre de la historia y le describe la primera imagen. El niño deberá describir el resto de imágenes.
 - Describir cada imagen en orden.
- ☆ Importante:
- There is/are
 - El presente de los verbos to be y have (got).
 - Los modales can/can't; must/mustn't;
 - El presente continuo en algunos verbos de acción (play, read, look at, write, laugh, go)
 - Utilizar frases como (The woman's talking; The boy is in the park).
 - Describir sentimientos(The boy is/isn't excited).



PARTE 4:

- Deben de contestar a las preguntas realizadas sobre preguntas personales.
- Las preguntas estarán relacionadas con el colegio, vacaciones, cumpleaños, familia y hobbies,...
- Las respuestas deberán de ser de una frase o de dos.

☆ Importante:

- Presente Simple y Pasado Simple, Presente perfecto, going to.
- Preguntas (What time do you get up on Saturday?, What do you do on Saturday afternoon?...).

Contenidos generales.

Flyers topics:

- Animals
- The body and the face
- Clothes
- Colours
- Family and friends
- Food and drink
- Health
- The home
- Materials
- Numbers 1–1000
- Places and directions
- School
- Sports and leisure
- Time
- Toys
- Transport
- Weather
- Work
- The world around us

Flyers grammar and structures list

Verbs (Positive, negative, question, imperative and short answer forms, including contractions)

Verbs Examples

Past continuous I **was walking** down the road when I saw her.

Present perfect Have you **ever been** to the circus?

He's just **eaten** his dinner.

Be going to It **isn't going to** rain today.

I'm going to have a shower.

Will Will you **do** your homework this evening?

I **won't buy** her a CD because she doesn't like music.

Might Vicky **might come** to the party.

May The bus **may not come** today because there is a lot of snow.

Shall Shall we **have** a picnic in the park?

Could You **could invite** Roberto to the football game.

Should Should we **take** a towel to the swimming pool?

Tag questions That's John's book, **isn't it?**

Adverbs I haven't bought my brother's birthday present **yet**.

Conjunctions I didn't want to walk home **so** I went on the bus.

If clauses If it's sunny, **we go swimming**.

Where clauses My grandmother has forgotten **where she put her glasses**.

Before/after I finished my homework **before I played football**.

Be like What's your new teacher **like?**

Look like Who do you **look like?**

Sound like **That sounds like** the baby upstairs. I think he's crying.

What time ...? **What time** does the film start?

What else/next? **What else** shall I draw?

Be made of The toy **is made of** wood.

See you soon/later/tomorrow/etc. **See you next week**, Mrs Ball!

Make somebody/something + adj That smell **makes me hungry!**